

รายงาน

ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา

ปีการศึกษา 2561



เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 6/2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ปีการศึกษา 2561

เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 6 /2562
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีมติ เห็นชอบการนิเทศ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งผู้ปฏิบัติการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่ตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครนายก

ประเด็นการนิเทศ

การนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ประกอบด้วย

ประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
- ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สรุปผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ : ระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำและดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย บางโรงเรียนจัดประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยกิจกรรมสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม และโรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง
- 3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูประจำการ ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาได้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน มีความรู้และสามารถประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

3. ปัญหาที่พบ

ครูไม่ตรงกับเอกปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ : รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ : รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น
- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่
 - โรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

บางโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ไม่จัดครูประจำการประจำชั้นแต่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การจัดประสบการณ์ไม่เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ทำให้การส่งเสริมพัฒนาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยจัดหาครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมและให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการปฏิบัติงานการนิเทศ ระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา)

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้ทุกโรงเรียน
2. ครูวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงนามโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- 2.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้
- 2.2 โรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนบ้านดงแขวน

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูจำนวนน้อย จัดส่งเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ตรงตามกำหนดเวลา
- 3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน 4.2 วิทยาการคำนวณ เนื่องจากเข้าใจว่าจะสอนอย่างไร และบางโรงเรียนนำไปสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เป็นวิชาเพิ่มเติม ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับมาตรฐานการเรียนรู้

3.3 บางโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ โดยหากโรงเรียนมีความประสงค์จะเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ในชั้นที่มีการประกาศให้ใช้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ปรับปรุงใหม่) เมื่อสาระเทคโนโลยีอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จึงทำให้วิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ต้องอยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รหัส “ว”

ยกเว้น ถ้าเป็นการเปิดสอนคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมต่อยอด หรือสร้างมูลค่าเพิ่มโดยตรงให้กับ สาระ 1 การดำรงชีวิต หรือสาระ 4 การอาชีพ จึงจะเป็น รหัส “ง” ส่วนชั้นปีที่ยังไม่ได้ใช้มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ ก็ยังเหมือนเดิม

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของตนเอง ระบุปัญหา ข้อเสนอแนะ

4.2 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครอบคลุมในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ ม.1, 2 สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

4.3 คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงสร้าง เวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning ทุกโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 131 โรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และคณะศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชน... รักษาพงไพร เถลิงพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 4 พ.ศ. 2561 กลุ่มเป้าหมาย 16 โรงเรียน วิทยากรแกนนำและครูพี่เลี้ยง 36 คน นักเรียน 240 คน

3. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้ฝึก กิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติจริง เกิดผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก

2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และ พยายามให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด

3. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบค่อนข้างน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะพูดขึ้นคำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

4. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน

3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำกับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1) ผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เข้ามาช่วยเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การทำน้ำยาอเนกประสงค์ น้ำยาล้างจาน อาหาร ขนมในท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมเน้นได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และนำไปสู่การทำเป็นอาชีพ โดยมีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ โรงเรียนวัดบ้านพริก และโรงเรียนวัดทองย้อย

2.2) ผลจากการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนยอดเยี่ยม ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ รางวัลขวัญใจชาวค่าย 8 คน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|----------------|
| 1. เด็กชายสะออง | โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร) | รองชนะเลิศ |
| 2. เด็กหญิงอนุธิดา ไวม่า | โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร) | รองชนะเลิศ |
| 3. เด็กชายवासุกี สุขเสงี่ยม | โรงเรียนสาริกา | รองชนะเลิศ |
| 4. เด็กหญิงชมพูนุช คำหวาน | โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์ (กรีเมธอุทิศ) | รองชนะเลิศ |
| 5. เด็กชายนวกร วงศ์แสน | โรงเรียนวัดสบกเขี้ยว | ชนะเลิศ (ชาย) |
| 6. เด็กหญิงกานดา คล้ายคลึง | โรงเรียนบ้านปากคลอง 31 | ชนะเลิศ (หญิง) |
| 7. เด็กหญิงริลลดา จิตรสอาด | โรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาคาร) | รองชนะเลิศ |
| 8. เด็กชายอาคม จักรบุญมา | โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ | รองชนะเลิศ |

ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่ายที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 คน และครูวิทยากรพี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ระดับประเทศ โดยได้เข้าร่วมรับเสด็จฯ กล่าวถวายรายงานต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมค่ายแบบ Active Learning และจัดนิทรรศการต่อยอดขยายผลสู่สถานศึกษา เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

3. ปัญหาที่พบ

1. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่ทำ หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น และปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญในการขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้น เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเป็นระเบียบ เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการสร้างกฎกติกา ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรม ที่ต้องฝึกฝนนักเรียนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญมากกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนาปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน และศึกษานิเทศก์ 14 คน
เกี่ยวกับ

การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT

- 2) พัฒนาครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลทุกคน ทุกโรงเรียน จำนวน 131 โรงเรียน
จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3)

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS บันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560

จากการวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 ตามโครงสร้างและตัวชี้วัด และพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยจัดทำเฉลยแนวคำตอบข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 อย่างละเอียด เน้นการเขียนโดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะกับการอธิบาย

นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ซึ่งได้รูปแบบการเฉลยที่สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT ปีการศึกษา 2560

จากการดำเนินการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อสอบที่ดี การสร้างข้อคำถาม สถานการณ์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดตัวเลือก-ตัวลวง โดยครูสามารถสร้างข้อสอบอีกหนึ่งชุด ที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบเดิมหรือที่เรียกว่าข้อสอบคู่ขนาน (Parallel tests หรือ Equivalence tests) โดยให้เขียนข้อสอบแบบ One by One ทีละข้อ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ นำไปปรับปรุง พร้อมจัดทำเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแนวทางการคิดหรือเหตุผลในการเลือกคำตอบนั้น โดยเน้นการเขียนเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แนวคำตอบข้อสอบ NT และสามารถสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT มีการปรับปรุงข้อสอบจนได้ข้อสอบที่ดีจากการวิพากษ์ข้อสอบร่วมกัน ทำให้ทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแนวข้อสอบ NT และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด...พิชิต NT” เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนของตนเอง พร้อมเผยแพร่ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3)

ดำเนินการอบรมครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS

การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ให้สามารถบันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561 ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถยืนยันผลการบันทึกข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ/จุดประกายความคิด ดังนี้

1) สร้างความคุ้นเคย แบบกัลยาณมิตร กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน ในพื้นที่นิเทศ

2) มอบเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต NT” พร้อมชี้แนะ/จุดประกายความคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ โดยครูผู้สอนนำแนวข้อสอบ NT ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนปกติในชั้นเรียน เช่น เกมบัตรข้อสอบ ตัวเตอรน้อย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมและได้ความรู้ และทำให้นักเรียนมีผลการสอบ NT สูงขึ้นได้

3) ร่วมชื่นชม ภาคภูมิใจกับทุกโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2561 สูงขึ้น

2.2 การนิเทศ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือครูนายทะเบียนวัดผลที่เพิ่งรับหน้าที่ใหม่ โดยการนิเทศผ่าน Line Group : SchoolMIS Nayok สมาชิก 267 คน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนแต่เนื้อหาในบทเรียน ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแบบตัวอย่างข้อสอบ NT เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

3.2 นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน ขาดความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจและความเป็นอยู่ของครอบครัว

3.3 ครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลมีความรู้ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) เนื่องจากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานนายทะเบียนและวัดผล และในหลายโรงเรียนมอบหมายงานให้ธุรการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างข้อสอบคู่ขนาน NT

4.2 พัฒนาสรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น
- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่
 - โรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นและบางส่วนจบการศึกษาไม่ตรงเอกที่ต้องการ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและไม่ได้มาตรฐาน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 131 โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 130 โรงเรียน (โรงเรียนวัดท่าชัย ไม่มีนักเรียน ป.6) ดังนี้

- 1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.92
- 2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์
- 3) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 คน

4) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ร้อยละเท่ากับ 41.49 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.99)

5) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ร้อยละเท่ากับ 33.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1) ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์

1.2) คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

1.3) วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)

1.4) ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน

2) โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET

3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ สอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT

4) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่าน ออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น

5) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาล นครนายก มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และในวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และโรงเรียนอนุบาลองครักษ์ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

2) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Results Competition “Hongkong International Robotic Olympiad 2018” โรงเรียนวัดพรหมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ปั่นพลังงานด้วยมือ (Hand Generator Single Motor Appearance Design Competition) ระหว่างวันที่ 20 - 22 กรกฎาคม 2561 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

3.1) ผลงานงานโครงการงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนอนุบาลนครนายก

3.2) ผลงานการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดบ้านพรึก

3.3) ผลงานการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม

3.4) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดประสิทธิเวช

3.5) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

3.6) การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 73 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.73 ของโรงเรียนทั้งหมด และส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่หลายอย่าง จึงทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง
3. โรงเรียนไม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ
4. การนิเทศภายในของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่อง
5. การนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการนิเทศ เนื่องจากต้องดำเนินงานเร่งด่วนตามนโยบายเป็นสำคัญ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบตามพื้นที่นิเทศของตนเอง โดยเน้นการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. คณะศึกษานิเทศก์ ใช้วิธีการนิเทศแบบทีม ในประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม สามารถคัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียน โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และเหมาะสมตามประเภทของการบกพร่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice และเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก โรงเรียนบ้านเขาหัวนา และโรงเรียนวัดพรหมเพชร

2.2 ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

1) ผลงานการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนบ้านคลอง 14

2) ผลงานการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดพราหมณี

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน ขาดความต่อเนื่อง

3.2 ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการดูแลเด็กพิเศษ เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบเด็กปกติจำนวนมาก ร่วมกับการดูแลเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องหลายประเภท

3.3 ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 อบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

4.2 อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอน ให้มีความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิเศษ 9 ประเภท

4.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลบุตรหลานที่เป็นเด็กพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ได้ครบทุกโรงเรียน จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนจะใช้สื่อ DLTV ช่วยสอนในวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด
- 1.2 จัดรวมชั้นเรียน 2 – 3 ชั้น ในกรณีที่ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น
- 1.3 มีการติดตั้งจอโทรทัศน์รับสัญญาณ อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน สัญญาณภาพและเสียงชัดเจน
- 1.4 ก่อนถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนเตรียมใบกิจกรรม เพื่อทำกิจกรรมตาม DLTV
- 1.5 ครูผู้สอนมีการสรุปความรู้ หลังจบบทเรียน โดยตรวจสอบจากหลักฐานการจดบันทึกในสมุดประจำวิชาของนักเรียน
- 1.6 กรณีรวมชั้นเรียน ครูผู้สอนจะใช้ฉากั้นห้องเพื่อลดเสียงรบกวน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่ โรงเรียนวัดวังดอกไม้ โดยจัดทำ VTR เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

2.2 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียนวัดเนินหินแร่

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 บางโรงเรียนพบปัญหาด้านอุปกรณ์รับส่งสัญญาณชำรุด
- 3.2 บางโรงเรียนพบจอโทรทัศน์รับสัญญาณมีขนาดเล็ก ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 3.3 บางโรงเรียนพบมีแสงสว่างมากเกินไป ขณะเปิดรับชมโทรทัศน์
- 3.4 โรงเรียนต้นทางมีการใช้สื่อการสอน ไม่สอดคล้องกับโรงเรียนปลายทาง

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV อย่างเต็มรูปแบบ
- 4.2 สร้างเครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ให้เพิ่มมากขึ้น

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จัดทำขึ้นตามมติเห็นชอบของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่นิเทศตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน โดยดำเนินการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามประเด็นการนิเทศ โดยแยกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับ ปฐมวัย มีประเด็นการนิเทศ 4 ประเด็นหลัก และระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทาง การศึกษา) มีประเด็นการนิเทศ 7 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย วิธีการปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ สรุปลผลการนิเทศเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้ ปัญหาที่พบ และแนวทาง ในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับ ผู้ที่สนใจและเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และ วางแผนแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
บทที่ 1 : บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
ขอบเขต การนิเทศ ติดตาม.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	4
บทที่ 2 : เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.....	5
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับปรับปรุง พ.ศ. 2560.....	10
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561.....	11
ภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....	13
รูปแบบการนิเทศ.....	14
กระบวนการนิเทศการศึกษา.....	16
กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	20
บทที่ 3 : วิธีดำเนินการ	24
กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ.....	24
ผู้ปฏิบัติการนิเทศ.....	24
การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
บทที่ 4 : ผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา	27
ข้อมูลพื้นฐาน.....	27
ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	28
ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
บทที่ 5 : สรุปผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51
สรุปผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	53
สรุปผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	56
ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก ก	69
ภาพประกอบกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561.....	70
ภาคผนวก ข	87
ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญฯ ปีการศึกษา 2561.....	88
คณะผู้จัดทำ.....	94

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทำให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ตั้งแต่ระบบการจัดการศึกษา หลักสูตร การเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการอบรมสั่งสอนที่ต้องปฏิบัติต่อนักเรียนโดยตรง เป็นไปตามกระแสการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งจำเป็นที่เสริมสร้างศักยภาพ และทักษะต่างๆ ทั้งทักษะด้านวิชาการ การสื่อสาร ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพร้อมที่จะปรับตัวให้เท่าทันกับสภาพการณ์รอบด้านของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการให้บริการ ช่วยเหลือสนับสนุน การร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ และการนิเทศการศึกษา ยังหมายรวมถึงการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ โดยตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ของคุรุสภา พ.ศ. 2556 มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 8 ได้กล่าวถึงศึกษานิเทศก์ไว้ว่า “ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี” ศึกษานิเทศก์มีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ หรือจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้นผู้นิเทศต้องเป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อการให้คำปรึกษา คำแนะนำในกิจกรรมนั้นๆ อย่างมีความสำคัญและน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจึงจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งบุคลิกภาพ การปฏิบัติตน มีคุณธรรมจริยธรรม จึงจะทำให้ผู้รับการนิเทศเชื่อถือ ศรัทธาต่อการนิเทศการศึกษา และปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ และเกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศที่มีการทำงานเป็นขั้นตอน (Steps) มีความต่อเนื่อง (Continuity) ไม่หยุดนิ่ง (Dynamic) และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน ภารกิจการนิเทศเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีหลักการสำคัญคือ (1) การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนการศึกษาที่ต้องดำเนินการ (2) ครูทุกคนจะต้องได้รับคำชี้แนะการศึกษา (Guidance) ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานที่เป็นส่วนหนึ่งของภารกิจของโรงเรียน (3) จะต้องมีการเตรียมความพร้อมและการออกแบบการนิเทศ ที่ตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลทั้งหมดของครูในโรงเรียน (4) บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา (5) การนิเทศการศึกษา ต้องถูกอธิบายและระบุไว้ในเป้าหมายการศึกษา (6) ต้องมีการปรับปรุงทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรมและการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครูทุกคนในโรงเรียนและ (7) ต้องมีการกำกับ ดูแลเพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนการนิเทศภายนอกเป็นภารกิจโดยตรงของศึกษานิเทศก์ การนิเทศทั้งสองส่วนมี

ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยหากมีการทำงานที่เป็นระบบ มีแบบแผนจะส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียน

ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีพื้นที่รับผิดชอบ แบ่งเป็น 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอบ้านนา อำเภอองครักษ์ และอำเภอปากพลี ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์ฯ ในปัจจุบันมีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ มีการบริหารจัดการโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาธิต อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 6 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง – วงกระโจม อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชญา บำรุงกิจ และนางประภร พูลศิลป์
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาพระ – บ้านใหญ่ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์ และนางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา – ดงละคร – ดอนยอ อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางประภร พูลศิลป์
6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง –ศรีนาวา อำเภอเมืองฯ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชญา บำรุงกิจ
7. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านนา – บ้านพร้าว – ศรีกะอาง อำเภอบ้านนา มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม
8. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านพริก – พิภูลอก อำเภอบ้านนา มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร
9. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทองกลาง – บางอ้อ – อาษา อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร
10. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاپ่าชะ – เขาเพิ่ม อำเภอบ้านนา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม
11. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษางองครักษ์รวมพลัง อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางชวนชื่น ทศนา
12. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษางองครักษ์พัฒนา อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางอรัญญา สุธาโนบล
13. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษางองครักษ์ก้าวหน้า อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางวาสรินทร์ รัตนมาลี
14. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษางองครักษ์สามัคคี อำเภอองครักษ์ มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายบัญชา รัตนมาลี

15. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากพลี อำเภอปากพลี มีจำนวน 12 โรงเรียนศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสุบิน ณ อัมพร

ในการนี้ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีมติเห็นชอบการนิเทศ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 โดยผู้ปฏิบัติการนิเทศประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่ตามความรับผิดชอบจำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปตามประเด็นการนิเทศแยกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย 4 ประเด็น และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ตามประเด็นการนิเทศ 7 ประเด็นหลัก ดังรายละเอียดตามเอกสารฉบับนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครนายก

ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม

ขอบเขตตามประชากร

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกจำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ขอบเขตตามเนื้อหา

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยการนิเทศติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ประกอบด้วย

ประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ประโยชน์ที่ได้รับ

ระดับโรงเรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะ ในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามประเด็นการนิเทศที่สอดคล้องกับนโยบาย
2. ครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเอง ปีการศึกษา 2562 และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ในแต่ละเรื่อง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการ นิเทศ ติดตาม ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษาต่อไป

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2561 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นตามนโยบายที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตลอดจนภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กระบวนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ดังนี้

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
4. ภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. รูปแบบการนิเทศ
6. กระบวนการนิเทศการศึกษา
7. กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี

ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
 - 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน ที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
 - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
 - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายสรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน
14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด

การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัด
การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้กำหนด 12 จุดเน้น
ตามนโยบาย : แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดมีรายละเอียด ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 7 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1.1 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30
- 1.2 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 3
- 1.3 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45
- 1.4 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 3
- 1.5 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
- 1.6 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.2 ป.4 ป.5
ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 45
- 1.7 คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ม.1 และ ม.2
ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40

จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 2.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน
 - 1) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 อ่านคำพื้นฐานได้
 - 2) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน
- 2.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะการเขียน
 - 1) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 เขียนลีลามือได้
 - 2) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 เขียนคำตามแบบได้
- 2.3 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะการคิด
 - 1) เด็กปฐมวัย อนุบาล 1 ร้อยละ 80 สังเกต เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งของ ตามสี รูปทรง
และขนาด
 - 2) เด็กปฐมวัย อนุบาล 2 ร้อยละ 80 สังเกต เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งของ ตามสี รูปทรง
ขนาด และน้ำหนัก

จุดเน้นที่ 3 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อ่านออก
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ลายมือสวย
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 เขียนถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 80 อ่านคล่อง
- 3.5 นักเรียนร้อยละ 70 อ่านคิดวิเคราะห์ ได้ตามระดับชั้น
- 3.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการอ่านรู้เรื่อง

จุดเน้นที่ 4 การพัฒนาห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

โรงเรียนร้อยละ 90 มีห้องสมุดที่มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน และการค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

จุดเน้นที่ 5 การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

จุดเน้นที่ 6 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ STEM Education มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
- 6.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการ จุดเน้นของ สถานศึกษา

จุดเน้นที่ 8 การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

นักเรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี

จุดเน้นที่ 9 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 9.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 9.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ 10 การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV,DLIT) มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 10.1 โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 10.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ในโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)
- 10.3 โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ DLIT
- 10.4 ครูผู้สอนร้อยละ 100 โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT

จุดเน้นที่ 11 การพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ /พระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) มี 8 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 11.1 โรงเรียนร้อยละ 100 ใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ภาคีเครือข่าย
- 11.2 โรงเรียนร้อยละ 100 ใช้ ICTในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

- 11.3 โรงเรียนร้อยละ 100 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 11.4 ครูร้อยละ 90 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดแบบมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
- 11.5 ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นการพัฒนาจิตสาธารณะ
- 11.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 11.7 นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสาธารณะ
- 11.8 นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจ

จุดเน้นที่ 12 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

สถานศึกษาร้อยละ 80 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

4. ภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีกรอบภารกิจในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- 4) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 7) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แบ่งการดำเนินงาน ออกเป็น 7 กลุ่มงาน ดังนี้

- 1) กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 2) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4) กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- 7) งานธุรการ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. รูปแบบการนิเทศ

การนิเทศมีรูปแบบที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน จะพบว่ามีความมีการแบ่งรูปแบบการนิเทศไว้แตกต่างกันตามยุคสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ แต่เนื่องจากรูปแบบและลักษณะการนิเทศไม่แตกต่างกันนัก โดยจะเน้นการนิเทศแบบตรวจตราและแบบประชาธิปไตย จึงไม่ได้แยกตามยุคสมัย แต่แบ่งการนิเทศตามรูปแบบการนำไปใช้ โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

แฮร์ริส (Harris, 1985) แบ่งการนิเทศตามลักษณะที่เด่นของการนิเทศ ได้ 2 แบบดังนี้

1. การนิเทศแบบเน้นการให้คำแนะนำ (Tractive Supervision) ผู้นิเทศจะให้คำแนะนำให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปรับปรุงแก้ไข

2. การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัต (Dynamic Supervision) ผู้นิเทศจะจุดประกายทางด้านความคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้ได้รับการนิเทศนำไปปฏิบัติ ผู้ได้รับการนิเทศสามารถใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ที่ตนเองมีมาปรับปรุงการสอนตามความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ดี เทนเนอร์ และ แอล เทนเนอร์ (D.Tanner and L.Tanner, 1987) แบ่งการนิเทศตามลักษณะของผู้นิเทศได้ 4 แบบดังนี้

1. การนิเทศแบบตรวจตรา (Inspection Supervision) เป็นการนิเทศแบบเก่าแก่ที่มีใช้มานาน ผู้นิเทศจะตรวจการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ระเบียบของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. การนิเทศแบบเน้นผลงาน (Supervision as Production) การนิเทศแบบนี้จะดูผลงานของสถานศึกษาว่าสามารถผลิตผู้เรียนออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด บางคนเรียกการนิเทศแบบวิทยาศาสตร์ เพราะมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ ตรวจสอบย้อนกลับได้ อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

3. การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นที่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศแต่ละแห่ง จึงคล้ายกับการรักษาอาการเจ็บป่วยของคนไข้ ให้มีการฟื้นฟูสภาพได้ดีขึ้น แต่การนิเทศการศึกษาจะมุ่งให้ผู้ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม โดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศจะได้พบปะเผชิญหน้ากันและรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของการใช้งาน

4. การนิเทศแบบเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นพัฒนาผู้ได้รับการนิเทศ ให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองได้ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา กลิคแมน (Glickman, 1981) ได้แบ่งวิธีการนิเทศแบบนี้เป็น 3 วิธีคือวิธีที่มีการชี้แนะ ไม่มีการชี้แนะ และวิธีผสมผสาน โดยพิจารณาตามความสามารถของผู้ได้รับการนิเทศ

การนิเทศในประเทศไทยมีการนำรูปแบบการนิเทศของต่างประเทศมาใช้ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศของตนเองขึ้นมาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมของไทย ซึ่งมีรูปแบบหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา

การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) (บุรุษย์ ศิริมหาสาร, 2552, Online) ได้แก่ การนิเทศโดยตรงที่เปิดโอกาสให้ครู 2 คน ได้ดึงเอาศักยภาพทางการสอนที่มีอยู่ในตัวของแต่ละคน ออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยเริ่มต้นจากการจับคู่สัญญา เพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกัน และใช้สัมพันธภาพอันดีนี้ เป็นตัวนำไปสู่กิจสัมพันธ์หรือความสำเร็จในการจัดกระบวนการเรียน

การสอนแบบนี้ใช้ระบบกระบวนการทำงานแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) และใช้แนวคิดที่มุ่งทั้งการพัฒนาคนและพัฒนางาน คือ เน้นมิตรสัมพันธ์ (Concern for People) และ กิจสัมพันธ์ (Concern for Production) เป็นหลักเพราะทุกคนย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ในตัวเอง โดยถ้ามีความชอบที่เหมือนกันจะทำให้เป็นเพื่อนกันได้ง่ายขึ้น การนิเทศก็จะเป็นไปอย่างราบรื่น

การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร

การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร (อัญชลี ธรรมะวิธิกุล, 2009, Online) เป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนในกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน มีหลักการนิเทศเน้นประเด็นสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธา เพื่อให้เพื่อนครูยอมรับและเกิดความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เห็นที่ประจักษ์ชัดว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถปฏิบัติได้จริง และเพื่อนครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ในชั้นเรียนได้
3. การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะต้องมีการพบปะกันอย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
4. การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนครูผู้รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

จุดประสงค์ของการนิเทศแบบนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2545, หน้า 217-220) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การเปิดใจ การให้ใจ การร่วมใจ ตั้งใจสร้างสรรค์คุณภาพและเงื่อนไขที่ไม่เน้นปริมาณงานแต่เน้นคุณภาพ

รูปแบบการนิเทศของไทยจะมีลักษณะของความสัมพันธ์ทางใจเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยจะเป็นการช่วยเหลือกันอย่างจริงใจ เพื่อให้งานดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องตามความต้องการของผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศร่วมกัน

การนิเทศร่วมพัฒนา

การนิเทศร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) (ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ, 2542, Online) เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกันให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบนี้มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการ

สอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้สอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

การนิเทศแบบสอนงาน

การนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) (อัญชลี ธรรมะวิจิตรกุล, 2009, Online) เป็นการนิเทศที่เน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครู การนิเทศแบบนี้จัดเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งซึ่งจะทำอย่างเป็นทางการและ/หรือไม่เป็นทางการก็ได้ โดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำการสอนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศแบบนี้จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนงาน (Coach) และผู้ถูกสอนงาน (Coachee) ซึ่งการสอนงานที่ดีจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีความพร้อม โดยเป็นความพร้อมของทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Personal Attributes) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Result Oriented) โดยจะต้องมีการตกลงยอมรับร่วมกัน (Collaborative) ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้ได้รับการนิเทศ โดยการนิเทศการสอนงานมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Individual Performance)

6. กระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ (Process of Supervision) (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548, หน้า 39) หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินงานและการปฏิบัติงานการนิเทศอย่างมีระบบ มีการประเมินสภาพการทำงาน การจัดลำดับงานที่ต้องทำ การออกแบบงาน การประสานงาน ตลอดจนการอำนวยความสะดวกให้งาน ลุล่วงไป

กระบวนการนิเทศจะมีความสอดคล้องกับรูปแบบของการนิเทศ จึงขอกกล่าวถึงกระบวนการที่เป็นสากล ซึ่งประเทศไทยได้นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาเข้ากับกระบวนการการนิเทศของไทยเอง ควบคู่กับกระบวนการนิเทศที่ไทยคิดและพัฒนาขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กระบวนการนิเทศของแฮริส (Harris, 1985) เดิมแฮริสแบ่งกระบวนการไว้ 5 ขั้นตอนคือ กระบวนการวางแผน, กระบวนการจัดระเบียบงาน, กระบวนการนำ, การควบคุม และการประเมินผล ต่อมาได้พัฒนาให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับการนิเทศมากขึ้น โดยเน้นการวางแผนการปฏิบัติงาน มากกว่าการควบคุมเหมือนที่เคยแบ่งไว้ ทำให้มีขั้นตอนเพิ่มขึ้นเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548, หน้า 41-43)

1. การประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) เป็นกระบวนการศึกษาถึงสภาพต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อเป็นตัวกำหนดการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการย่อยๆ ดังนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจะศึกษาถึงธรรมชาติและความสัมพันธ์ของเรื่องต่างๆ
- การสังเกตเป็นการมองสิ่งรอบตัวด้วยความละเอียดถี่ถ้วน
- การทบทวนเป็นการตรวจสอบสิ่งรอบตัวอย่างตั้งใจ
- การวัดพฤติกรรมการทำงาน
- การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงาน

2. การจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing) เป็นกระบวนการกำหนดความสำคัญของงานตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมตามลำดับความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้
 - การกำหนดเป้าหมาย
 - การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ
 - การกำหนดทางเลือก
 - การจัดลำดับความสำคัญของงาน
3. การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) เป็นกระบวนการวางแผนหรือกำหนดโครงการต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ดังนี้
 - การจัดสายงานเป็นการจัดส่วนประกอบต่างๆ ของงานให้สัมพันธ์กัน
 - การหาวิธีการนำเอาทฤษฎี หรือหลักการไปสู่การปฏิบัติ
 - การเตรียมการต่างๆ ให้พร้อมที่จะทำงาน
 - การจัดระบบการทำงาน
 - การกำหนดแผนในการทำงาน
4. การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) เป็นกระบวนการกำหนดทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ดังนี้
 - การกำหนดทรัพยากร ที่ต้องใช้ความต้องการของหน่วยงานต่างๆ
 - การจัดสรรทรัพยากรไปให้หน่วยงานต่างๆ
 - การกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องใช้สำหรับความมุ่งหมายเฉพาะอย่าง
 - การมอบหมายบุคลากรให้ทำงานในแต่ละโครงการหรือแต่ละเป้าหมาย
5. การประสานงาน (Coordination) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงาน เวลา วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่าง เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผล ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ดังนี้
 - การประสานการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินการไปด้วยความราบรื่น
 - การสร้างความกลมกลืนและความพร้อมเพรียงกัน
 - การปรับการทำงานในส่วนต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
 - การกำหนดเวลาในการทำงานในแต่ละช่วง
 - การสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น
6. การอำนวยความสะดวก (Directing) เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสภาพที่เหมาะสมที่จะสามารถบรรลุผลแห่งการเปลี่ยนแปลงให้มากที่สุด มีกระบวนการย่อยๆ ดังนี้
 - การแต่งตั้งบุคลากร
 - การกำหนดแนวทางหรือกฎเกณฑ์ในการทำงาน
 - การกำหนดระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ หรืออัตราเร่งในการทำงาน
 - การแนะนำการปฏิบัติงาน
 - การตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการปฏิบัติงาน

เนื่องจากกระบวนการนิเทศของไทยมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันจึงขอกล่าวเฉพาะกระบวนการที่มีลักษณะเด่นบางกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (บุรุษย์ ศิริมหาสาคร, 2552, Online) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 การเสนอแนวคิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญาให้ครูในโรงเรียนทดลองนำไปปฏิบัติ ภายใต้การสนับสนุนทุกรูปแบบ
2. เมื่อครูยอมรับหลักการแล้ว ให้ครูจับคู่สัญญาที่มีปัญหาการเรียนการสอนในวิชาเดียวกันหรือชั้นเดียวกัน เพื่อร่วมกันวางแผนการนิเทศ เช่น สังเกตการณ์สอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการสอน เป็นต้น
3. คู่สัญญาแต่ละคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่มีปัญหา โดยต่างฝ่ายต่างเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของตน

ขั้นที่ 2 การสาธิต (สมมติว่า ครู A เป็นคู่สัญญากับครู B)

1. ครู A สาธิตการสอนตามแผนการสอนของตน โดยมีครู B เป็นผู้สังเกตการณ์สอน และบันทึกจุดเด่นและจุดด้อยของครู A ตามแบบสังเกตการณ์สอน
2. ครู B สาธิตการสอนตามแผนการสอนของตนในวิชาที่มีปัญหาเดียวกับครู A โดยมีครู A เป็นผู้สังเกตการณ์สอนและบันทึกจุดเด่นจุดด้อยตามแบบสังเกตการณ์สอนเช่นเดียวกัน
3. ครู A และครู B ร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์จุดเด่นจุดด้อยของกันและกันเพื่อนำจุดเด่นของแต่ละคนมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และช่วยกันปรับปรุงแก้ไขจุดด้อย
4. ครู A และครู B นำจุดเด่นของแต่ละคนมาบูรณาการ เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแนวทางแก้ปัญหาในรูปแบบใหม่ ที่นำเอาส่วนดีของแต่ละคนมาผสมผสานกัน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติ

1. ครู A และครู B นำวิธีการสอนที่ได้รับการปรับปรุงตามขั้นที่ 2 ข้อที่ 4 มาใช้ปฏิบัติการสอนในวิชาเดิมหรือในบทเรียนต่อไป
2. ครู A และครู B นิเทศการสอนซึ่งกันและกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วสรุปผลการนิเทศ

ขั้นที่ 4 การวัดและประเมินผล

1. ครู A และครู B ร่วมกันวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหากยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่สัญญาต้องกลับไปค้นคว้าหาความรู้หรือแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นเพิ่มเติม เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้แก้ปัญหาร่วมกันอันจะนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาใหม่
2. ถ้าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์แล้ว คู่สัญญาควรแสดงความยินดีร่วมกัน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน

กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีกระบวนการดังนี้ (อัญชลี ธรรมะวิสิกุล, 2009, Online)

1. ไม่มุ่งเน้นปริมาณ - เน้นความชัดเจนของขั้นตอน วิธีการ
2. สานพลังอาสา - เริ่มที่ศรัทธา / อาสาสมัคร / ไม่ใช่สั่งการ
3. เสวนาร่วมกัน - ใช้อภิปรายธรรม 7 ดังนี้
 - หมั่นประชุมเป็นเนืองนิตย์
 - พรีอัมเพรียงทำกิจที่พึงทำ
 - ปฏิบัติตามหลักการที่วางไว้/สิ่งใดคืออยู่รักษา
 - ศรัทธา ยอมรับนับถือกันและกัน
 - ไม่บังคับ/ไม่ทำหั้น/ลู่แก่อำนาจบังคับบัญชา
 - พัฒนาไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่เป็นเรื่องชัดเจน
 - คุ่มครองเสริมแรง ให้กำลังใจ
4. สร้างสรรค์ความเป็นมิตร - ชักชวนให้ร่วมกันพัฒนา
5. ฝึกคิดมุ่งมั่น - มีความเพียร อดทน รู้จักใช้เหตุผล
6. ทุกวันปฏิบัติ - ทำอย่างต่อเนื่อง
7. จัดทำบันทึกแนวทาง - รู้จักสังเกตแล้วบันทึก

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา มีลักษณะคล้ายกระบวนการของการนิเทศแบบอื่นๆ แต่มีขั้นตอนมากกว่าดังนี้ (ศิริวรรณ ฉายะเกษริน, 2542, Online)

1. คู่สัญญาตกลงร่วมกัน
2. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
4. วางแผนการสอนและผลิตสื่อ
5. วางแผนการนิเทศการสอน
6. สอนและสังเกตการสอน
7. วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน
8. ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน
9. วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง

จากรูปแบบและกระบวนการนิเทศข้างต้นพบว่าการนิเทศจะต้องเปิดใจกว้างและเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่าย ทุกคน เพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและสถานศึกษาให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สังคมยอมรับได้ การมีปฏิสัมพันธ์อันดีก่อให้เกิดมิตรภาพที่งดงาม สานต่อในการนิเทศครั้งถัดไปด้วยจึงใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เป็นมิตรในการแนะนำช่วยเหลือ

7. กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของการนิเทศ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ใช้กระบวนการนิเทศแบบ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นเป็น นวัตกรรมการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีกรอบแนวคิดดัง ภาพประกอบ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด การนิเทศแบบ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”



กระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 7 ขั้นตอน

รูปแบบการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึงพัฒนาได้มาจากการประยุกต์ใช้หลักการ ตามแนวพระราชดำรัส ในการจัดการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวทางพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานให้ใช้แก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการศึกษา โดย วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้



รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน จะขอเสนอเป็นแนวทางในการทำงาน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการนิเทศ ตามกระบวนการนิเทศ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

การนิเทศ	ขั้นตอนการนิเทศ
<p>เข้าใจ คือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของโรงเรียนและชุมชน ค้นหารากฐานของปัญหารวบรวมองค์ความรู้</p>	<p>ขั้นที่ 1 รู้ชัดปัญหา รู้ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมาย ขององค์กร โรงเรียน และชุมชน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ทำความเข้าใจนโยบาย เป้าหมาย ของ 2. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา <p>ขั้นที่ 2 ศึกษาบริบท ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชนเพื่อค้นหา รากฐานของปัญหาที่แท้จริง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน และชุมชน 2. ศึกษาข้อมูลผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของปีที่ผ่านมา 3. SWOT ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้นำชุมชน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา
<p>เข้าถึง คือ เป็นการสื่อสาร และการสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจ ให้ โรงเรียน ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด</p>	<p>ขั้นที่ 3 กำหนดเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายเลือก ประเด็น/ แนวทางในการพัฒนาด้วยการมีส่วนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจง สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้ตรงกันเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้น 2. ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย หรือ ประเด็นการพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือ การแก้ปัญหา ร่วมกัน <p>ขั้นที่ 4 วางแผน ออกแบบ วางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม และสื่อสารเพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน ออกแบบ หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา 2. สร้าง หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา 3. สร้างเครื่องมือกำหนดปฏิทินการทำงาน

การนิเทศ	รายละเอียดกิจกรรม
<p>พัฒนา คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ โรงเรียนและชุมชนสร้างทีม พี่เลี้ยง ออกแบบหลักสูตรการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน</p>	<p>ขั้นที่ 5 ลงมือทำ</p> <p>นำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อ พัฒนาศักยภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม มีทีม พี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ หลักสูตรการพัฒนา ให้กับกลุ่มเป้าหมาย 2. ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการ หลักสูตรและ โปรแกรมการพัฒนาที่กำหนดไว้ 3. ทีมพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การ Coaching ในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียน <p>ขั้นที่ 6 นำสะท้อนผล</p> <p>การเรียนรู้การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น</p> <p>ใช้กระบวนการสะท้อนผลการทำงานที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ นำสู่การปรับปรุง หรือ พัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการ AAR PLC</p> <p>ขั้นที่ 7 ตลใจพัฒนาให้ยั่งยืน</p> <p>เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการพัฒนา สู่ความยั่งยืน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และ การมี จิตสำนึกในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ได้แก่ การค้นหา Best Practices, Good Practices กิจกรรม Share & Learn</p>

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2561 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ผู้ปฏิบัติการนิเทศ

อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 6 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศาธนาภิบาล มีจำนวน 6 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง – วังกระโจม มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชญา บำรุงกิจ และนางประภร พูลศิลป์
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาพระ – บ้านใหญ่ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์ และนางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา – ดงละคร – ดอนยอ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางประภร พูลศิลป์
6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง – ศรีนาวา มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชญา บำรุงกิจ

อำเภอบ้านนา จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านนา – บ้านพร้าว – ศรีกะอาง มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านพริก – พิภูลอก มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทองหลาง – บางอ้อ – อาษา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษাপ่าชะ – เขาเพิ่ม มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม

อำเภอองครักษ์ จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์รวมพลัง มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางชวนชื่น ทักษนา
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์พัฒนา มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางอรรัญญา สุธาโนบล
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์ก้าวหน้า มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์สามัคคี มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายบัญชา รัตนมาลี

อำเภอปากพลี จำนวน 1 ศูนย์พัฒนาฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากพลี มีจำนวน 12 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสุบิน ณ อัมพร

การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปการศึกษา 2561 โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1) ระดับปฐมวัย และ 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) มีประเด็นในการนิเทศจำแนกเป็นระดับ ดังนี้

ประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ประเด็นที่ 2 : การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

- ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ
- ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยมีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามหลากหลาย สอดคล้องตามประเด็นที่นิเทศ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างละเอียดในรายงานบทที่ 4 ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศ ภาคสนามมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลสารสนเทศ สะท้อนถึงสภาพปัจจุบันปัญหาตามประเด็นที่นิเทศ สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนของครู สัมภาษณ์ครูผู้สอน นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียน โดยคณะศึกษานิเทศก์เป็นผู้รายงานผลการนิเทศแบบออนไลน์ผ่าน Google Form นอกจากนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการตอบแบบสอบถามออนไลน์ของโรงเรียน ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 15 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

2. การจัดทำข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ตามประเด็นการนิเทศ การสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประเมิน

3. สรุปข้อมูล

นำข้อมูลจากการจัดทำข้อมูลมาสรุปแล้วเขียนเป็นความเรียงตามประเด็นการนิเทศ โดยแยกออกเป็น 2 ระดับ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

3.3 ผลการนิเทศ

3.3.1 สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3.3.2 ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

3.3.3 ปัญหาที่พบ

3.3.4 แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

บทที่ 4

ผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2561 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 15 ศูนย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สามารถรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) โดยมีประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

และการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) มีประเด็นในการนิเทศ 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลพื้นฐาน

1. จำนวนศึกษานิเทศก์ทั้งหมด 11 คน เกษียณอายุราชการในปี 2562 จำนวน - คน
2. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อ นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี

เบอร์โทรศัพท์ 097 – 247 - 3184

วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

e-mail : wasirin2504@gmail.com

ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา

ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา โดยการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
 ขอนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 2 ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย

1. จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน
 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 129 โรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด
2. ประเด็น/เนื้อหา/หัวข้อที่ใช้ในการนิเทศ
 - ประเด็นที่ 1 :** การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - ประเด็นที่ 2 :** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - ประเด็นที่ 3 :** การประเมินพัฒนาการ
 - ประเด็นที่ 4 :** การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. การสังเกตการสอน และการเยี่ยมชั้นเรียน
2. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
3. การจัดการประชุมทำความเข้าใจ และการจัดอบรมการขยายผล การใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. การมอบ file เอกสาร และหนังสือคู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. การนิเทศโดยใช้เครือข่ายทาง Line Group ได้แก่ Line Group : ปฐมวัย สพ.น.ครนนายก Line Group : บ้านนักวิทยาศาสตร์ และ Line Group : คณะผู้บริหาร สพ.น.ครนนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. คู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำและดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย บางโรงเรียนจัดประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. การเยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตการสอน
2. การพูดคุยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษากับครูผู้สอน
3. การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร
4. การนิเทศโดยใช้เครือข่ายทาง Line Group ได้แก่ Line Group : ปฐมวัย สพป.นครนายก
Line Group : บ้านนักวิทยาศาสตร์ และ Line Group : คณะผู้บริหาร สพป.นครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. คู่มือแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
3. แบบบันทึกการสังเกตการสอน

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยกิจกรรมสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจอาราม และโรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้จับเอกปฐมวัยโดยตรง
- 3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูประจำการ ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาได้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ ตามแนวทางการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสังเกตการสอน
4. การนิเทศโดยใช้เครือข่ายทาง Line Group ได้แก่ Line Group : ปฐมวัย สพป.นครนายก
Line Group : บ้านนักวิทยาศาสตร์ และ Line Group : คณะผู้บริหาร สพป.นครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. คู่มือแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. แบบบันทึกผลการประเมิน
3. แบบนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน มีความรู้และสามารถประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

3. ปัญหาที่พบ

ครูไม่ตรงกับเอกปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. สรุปลงสาระสำคัญเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษานำเข้าในวาระการประชุมผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. ประชุมผู้รับผิดชอบการนิเทศตามโครงการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. ประชุมสัมมนาขยายผลพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่
5. เผยแพร่องค์ความรู้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษา ตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
6. นิเทศติดตามการดำเนินงานของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยทีมศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์
7. นิเทศติดตามการดำเนินงานในโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/เร่งด่วน
8. นิเทศโดยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่
 - 8.1 Line Group : ประกันคุณภาพ สพป.นครนายก คณะผู้บริหาร สพป.นครนายก ประกันคุณภาพ สพป.นครนายก และผู้บริหารศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ
 - 8.2 เว็บไซต์ www.nitednayok.com ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. แบบติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
3. แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. Line Group /E-mail /AMSS และWebsite

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ

- รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียน	หมายเหตุ
ขนาดเล็ก	โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในที่ประชุมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
ขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	
ขนาดใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอนุบาลนครนายก	

รางวัลระดับเขตพื้นที่ (สถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา)

- รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียน	ระดับรางวัล
ขนาดเล็ก	โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน	ดีเด่น
	โรงเรียนวัดท่าช้าง	ดีเด่น
ขนาดกลาง	โรงเรียนวัดดอนยอ	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา	ดีเด่น
	โรงเรียนวัดสันตยาราม	ดีเด่น
ขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา)	ดีเด่น
	โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกิจระชาอนุกุล)	ดีเด่น
ขนาดใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอนุบาลนครนายก	ยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

บางโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ไม่จัดครูประจำการประจำชั้นแต่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การจัดประสบการณ์ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ทำให้การส่งเสริมพัฒนาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยจัดหาครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมและให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา)

- | | |
|--|--------------------|
| 1. จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา | จำนวน 131 โรงเรียน |
| จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ | จำนวน 131 โรงเรียน |
| คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด | |
| 2. จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 31 โรงเรียน |
| จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ | จำนวน 31 โรงเรียน |
| คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด | |

3. ประเด็น/เนื้อหา/หัวข้อที่ใช้ในการนิเทศ

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทุกโรงเรียน
2. ประชุมพบเพื่อนครูสัญญา 4 อำเภอ ให้กับข้าราชการครูทุกคน มอบนโยบายสำคัญ และชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. อบรมปฏิบัติการทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของทุกโรงเรียนในสังกัด

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. ประกาศ/ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเวลาเรียน
3. ไฟล์นำเสนอประกอบการอบรม (PPT)
4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. แบบรายงานข้อมูล Online

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้ทุกโรงเรียน
2. ครูวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มีประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงนามโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้

2.2 โรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนบ้านดงแขวน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูจำนวนน้อย จัดส่งเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ตรงตามกำหนดเวลา

3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน 4.2 วิทยาการคำนวณ เนื่องจากเข้าใจว่าจะสอนอย่างไร และบางโรงเรียนนำไปสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เป็นวิชาเพิ่มเติม ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับมาตรฐานการเรียนรู้

3.3 บางโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ โดยหากโรงเรียนมีความประสงค์จะเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ในชั้นที่มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ปรับปรุงใหม่) เมื่อสาระเทคโนโลยีอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงทำให้วิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ต้องอยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รหัส “ว”

ยกเว้น ถ้าเป็นการเปิดสอนคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมต่อยอด หรือสร้างมูลค่าเพิ่มโดยตรงให้กับสาระ 1 การดำรงชีวิต หรือสาระ 4 การอาชีพ จึงจะเป็น รหัส “ง” ส่วนชั้นปีที่ยังไม่ได้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ ก็ยังเหมือนเดิม

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของตนเอง ระบุปัญหา ข้อเสนอแนะ

4.2 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครอบคลุมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ ม.1, 2 สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

4.3 คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน
2. สัมภาษณ์ครูผู้สอน และนักเรียน
3. ให้คำแนะนำ Coaching

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. แบบบันทึกผลการสังเกตการสอน
2. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
3. แบบรายงานแบบ Online

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning ทุกโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 131 โรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และคณะศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 4 พ.ศ. 2561 ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 16 โรงเรียน วิทยากรแกนนำและครูพี่เลี้ยง 36 คน นักเรียน 240 คน

3. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้ฝึกกิจกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง เกิดผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และพยายามให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
- 3) ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะ พูดชี้คำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง
- 4) ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

- 1) นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่
- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำกับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1) ผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่วนใหญ่สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เข้ามาช่วยเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การทำน้ำยาอเนกประสงค์ น้ำยาล้างจาน อาหาร ขนมในท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และนำไปสู่การทำเป็นอาชีพในอนาคต โดยมีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ โรงเรียนวัดบ้านพริก และโรงเรียนวัดทองย้อย

2.2) ผลจากการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning มีนักเรียนที่เข้าร่วมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนยอดเยี่ยม รางวัลขวัญใจชาวค่าย 8 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถานศึกษา	รางวัล
1	เด็กชายสะออง	โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร)	รองชนะเลิศ
2	เด็กหญิงอนุธิดา ไวม่า	โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร)	รองชนะเลิศ
3	เด็กชายวาสุกี สุขเสงี่ยม	โรงเรียนสาริกา	รองชนะเลิศ
4	เด็กหญิงชมพูนุช คำหวาน	โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์ (กรีเมธูทิศ)	รองชนะเลิศ
5	เด็กชายนวกร วงศ์แสน	โรงเรียนวัดสบกเขียว	ชนะเลิศ (ชาย)
6	เด็กหญิงกานดา คล้ายคลึง	โรงเรียนบ้านปากคลอง 31	ชนะเลิศ (หญิง)
7	เด็กหญิงริลลดา จิตรสอาด	โรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อดีวิทยาคาร)	รองชนะเลิศ
8	เด็กชายอาคม จักรบุญมา	โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ	รองชนะเลิศ

ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่ายที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 คน และครูวิทยากรพี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ระดับประเทศ โดยได้เข้าร่วมรับเสด็จฯ กล่าวถวายรายงานต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมค่ายแบบ Active Learning และจัดนิทรรศการต่อขยายผลสู่สถานศึกษา เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

3. ปัญหาที่พบ

1. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่ทำ หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น และปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญในการขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้น เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเป็นระเบียบ เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการสร้างกฎกติกา ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรม ที่ต้องฝึกฝนนักเรียนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญมากกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนาปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. จัดประชุม/อบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อสอบ NT พร้อมเฉลยอย่างละเอียด และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน ใช้เป็นแนวข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2561

1.2 การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3) และการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS บันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561

2. นิเทศทางไกลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Line/FaceBook/Website)

3. มอบเอกสาร/หนังสือ/คู่มือ /CD

4. ให้คำปรึกษา แนะนำ

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. ตัวอย่างข้อสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 – 2560

2. เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3)

3. คู่มือการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2561

4. Line Group : SchoolMIS Nayok

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1) พัฒนาคู่มือสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน และศึกษานิเทศก์ 14 คน เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT

2) พัฒนาคู่มือที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลทุกคน ทุกโรงเรียน จำนวน 131 โรงเรียน จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3)

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS บันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560

จากการวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 ตามโครงสร้างและตัวชี้วัด และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยจัดทำเฉลยแนวคำตอบข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 อย่างละเอียด เน้นการเขียนโดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะกับการอธิบายนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ซึ่งได้รูปแบบการเฉลยที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT ปีการศึกษา 2560

จากการดำเนินการพัฒนาคู่มือให้มอ่งค์ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อสอบที่ดี การสร้างข้อคำถาม สถานการณ์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดตัวเลือก-ตัวลวง โดยครูสามารถสร้างข้อสอบอีกหนึ่งชุด ที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบเดิมหรือที่เรียกว่าข้อสอบคู่ขนาน (Parallel tests หรือ Equivalence tests) โดยให้เขียนข้อสอบแบบ One by One ทีละข้อ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ นำไปปรับปรุง พร้อมจัดทำเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแนวทางการคิดหรือเหตุผลในการเลือกคำตอบนั้น โดยเน้นการเขียนเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้นักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แนวคำตอบข้อสอบ NT และสามารถสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT มีการปรับปรุงข้อสอบจนได้ข้อสอบที่ดีจากการวิพากษ์ข้อสอบร่วมกัน ทำให้ทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแนวข้อสอบ NT และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด...พิชิต NT” เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนของตนเอง พร้อมเผยแพร่ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3)

ดำเนินการอบรมครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติระเบียบการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS

การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ให้สามารถบันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561 ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถยืนยันผลการบันทึกข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน

2.ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ/จุดประกายความคิด ดังนี้

- 1) มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนนำเอกสารไปมอบให้ทุกโรงเรียนในพื้นที่นิเทศ
- 2) สร้างความคุ้นเคย แบบกัลยาณมิตร กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน
- 3) มอบเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิตNT”
- 4) ชี้แนะ/จุดประกายความคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ โดยครูผู้สอนนำแนวข้อสอบ NT ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนปกติในชั้นเรียน เช่น เกมบัตรข้อสอบ ตัวเตอรน้อย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมและได้ความรู้ และทำให้นักเรียนมีผลการสอบ NT สูงขึ้นได้

5) ร่วมชื่นชม ภาคภูมิใจกับทุกโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2561 สูงขึ้น

2.2 การนิเทศ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือครูนายทะเบียนวัดผลที่เพิ่งรับหน้าที่ใหม่ โดยการนิเทศผ่าน Line Group : SchoolMIS Nayok สมาชิก 267 คน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนแต่เนื้อหาในบทเรียน ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแบบตัวอย่างข้อสอบ NT เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

3.2 นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน ขาดความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจและความเป็นอยู่ของครอบครัว

3.3 ครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลมีความรู้ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) เนื่องจากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานนายทะเบียนและวัดผล และในหลายโรงเรียนมอบหมายงานให้ธุรการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างข้อสอบคู่ขนาน NT

4.2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. สรุปลสาระสำคัญเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพศึกษานำเข้าในวาระการประชุมผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. ประชุมผู้รับผิดชอบการนิเทศตามโครงการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. ประชุมสัมมนาขยายผลพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่
5. เผยแพร่องค์ความรู้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษา ตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
6. นิเทศติดตามการดำเนินงานของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยทีมศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์
7. นิเทศติดตามการดำเนินงาน ในโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/เร่งด่วน
8. นิเทศโดยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่

8.1 Line Group : ประกันคุณภาพ สพป.นครนายก คณะผู้บริหาร สพป.นครนายก
ประกันคุณภาพ สพป.นครนายก และผู้บริหารศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ

8.2 เว็บไซต์ www.nitednayok.com ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. แบบติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
3. แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. Line Group /E-mail /AMSS และ Website

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้ รางวัลระดับภาคและระดับชาติ

● รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียน	หมายเหตุ
ขนาดเล็ก	โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในที่ประชุมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
ขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	
ขนาดใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอนุบาลนครนายก	

รางวัลระดับเขตพื้นที่ (สถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา)

● รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียน	ระดับรางวัล
ขนาดเล็ก	โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน	ดีเด่น
	โรงเรียนวัดท่าช้าง	ดีเด่น
ขนาดกลาง	โรงเรียนวัดดอนยอ	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา	ดีเด่น
	โรงเรียนวัดสันตยาราม	ดีเด่น
ขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา)	ดีเด่น
	โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกิจระชาณุกุล)	ดีเด่น
ขนาดใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอนุบาลนครนายก	ยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นและบางส่วนจบการศึกษาไม่ตรงเอกที่ต้องการ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและไม่ได้มาตรฐาน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

การยกระดับ O-NET /NT / RT

1. ชี้แจง/แนะนำ โครงสร้างข้อสอบ O-NET /NT / RT ปีการศึกษา 2561
2. จัดทำเอกสาร "แนวทางการพัฒนากระบวนการคิด...พิชิต NT " สำหรับศึกษานิเทศก์ใช้เป็นคู่มือในการนิเทศครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทุกโรงเรียน
3. นิเทศออนไลน์ผ่านเครือข่าย LINE ชมรมครู 9 ชมรม โดยส่งแนวข้อสอบ และเฉลยคำตอบอย่างละเอียดของข้อสอบเก่า O-NET ทุกวิชา
4. นิเทศออนไลน์ผ่านเว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ www.nitednayok.com โดยเผยแพร่โครงสร้างข้อสอบ O-NET /NT / RT ปีการศึกษา 2561 และเผยแพร่เอกสารแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC

การยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยกระบวนการ PLC
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. ทดสอบ โดยติดตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายบุคคล
4. เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. จัดกิจกรรมแข่งขันภาษาไทย ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง

3. นิเทศออนไลน์ผ่านเครือข่ายกลุ่ม LINE ชมรมครูภาษาไทย

การยกระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

1. เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในโครงการบออิงยกระดับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ปีที่ 6 (Boeing TEL VI) ร่วมกับสถาบันคีนันแห่งเอเชีย และจัดทำ VTR เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานโครงงานนักเรียน ที่เว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ www.nitednayok.com
2. อบรมเชิงปฏิบัติการสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ด้วยระบบทางไกล สำหรับครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์ฝึกอบรม ระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาต่อยอดผลงานนักเรียนสู่การแข่งขันระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
4. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดทำโครงงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการใช้ Fabrication Lab” รุ่นที่ 3 เน้นบูรณาการสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย สำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) จังหวัดปทุมธานี
5. นิเทศออนไลน์ผ่านเครือข่ายกลุ่ม LINE ชมรมครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

การยกระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร BOOT CAMP โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยี AR” ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. นิเทศออนไลน์ผ่านเครือข่ายกลุ่ม LINE ชมรมครูภาษาอังกฤษ

การยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก

1. ประชุมปฏิบัติการโครงการ “โรงเรียนคู่พัฒนา” เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ (ร.ร.บ้านหนองแก สพป.สระแก้ว เขต 2) และจัดทำสำเนาสื่อ ของโรงเรียนบ้านหนองแก ให้บริการแก่โรงเรียนในสังกัด
3. ส่งเสริม/สนับสนุน จัดหาสื่อ 60 พรรษา
4. พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนขนาดเล็ก โดยฝึกประสบการณ์แบบฝังตัว ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ในโรงเรียนต้นแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี สพป.นครปฐม เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เอกสาร "แนวทางการพัฒนากระบวนการคิด...พิชิต NT "
2. โครงสร้างข้อสอบ O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี
3. เว็บไซต์ www.nitednayok.com กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. เอกสารประกอบการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. ไฟล์นำเสนอประกอบการอบรม (PPT)
6. สื่อ 60 พรรษา
7. สื่อต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก (ร.ร.บ้านหนองแก)
8. Line Group : ชมรมครู 9 ชมรม
9. แบบรายงานผลการนิเทศแบบ Online

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 131 โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 130 โรงเรียน (*โรงเรียนวัดท่าชัย ไม่มีนักเรียน ป.6*) ดังนี้

- 1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.92
- 2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์

3) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 คน

4) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 41.49 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.99) ดังนี้

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2560-2561 สพ.นครนายก															
ระดับ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			รวมเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง+/-
	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	
สพ.นครนายก	45.37	55.15	9.78	37.08	36.35	-0.73	38.19	38.65	0.46	33.34	35.80	2.46	38.50	41.49	2.99
สพฐ.	45.29	54.61	9.32	35.55	35.65	0.10	38.13	38.83	0.70	32.73	35.47	2.74	37.93	41.14	3.22
ประเทศ	46.58	55.90	9.32	37.12	37.50	0.38	39.12	39.93	0.81	36.34	39.24	2.90	39.79	43.14	3.35

5) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33) ดังนี้

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2560-2561 สพ.นครนายก															
ระดับ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			รวมเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง+/-
	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	ผลต่าง+/-	2560	2561	
สพ.นครนายก	44.19	48.91	4.72	22.09	24.59	2.50	30.29	33.13	2.84	26.89	26.15	-0.74	30.87	33.20	2.33
สพฐ.	48.77	55.04	6.27	26.55	30.28	3.73	32.47	36.43	3.96	30.14	29.10	-1.04	34.48	37.71	3.23
ประเทศ	48.29	54.42	6.13	26.30	30.04	3.74	32.28	36.10	3.82	30.45	29.45	-1.00	34.33	37.50	3.17

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- 1.1 ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์
 - 1.2 คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล
 - 1.3 วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)
 - 1.4 ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน
- 2) โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET
- 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพสอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT
- 4) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น

5) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และโรงเรียนอนุบาลองครักษ์ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

2) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Results Competition “Hongkong International Robotic Olympiad 2018” โรงเรียนวัดพรหมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ปั่นพลังงานด้วยมือ (Hand Generator Single Motor Appearance Design Competition) ระหว่างวันที่ 20 - 22 กรกฎาคม 2561 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

3.1 ผลงานงานโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนอนุบาลนครนายก

3.2 ผลงานการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดบ้านพรึก

3.3 ผลงานการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม

3.4 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดประสิทธิ์วิเศษ

3.5 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

3.6 การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 73 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.73 ของโรงเรียนทั้งหมด และส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารโรงเรียน

2. ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่หลายอย่าง จึงทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง

3. โรงเรียนไม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ

4. การนิเทศภายในของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่อง

5. การนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการนิเทศ เนื่องจากต้องดำเนินงานเร่งด่วนตามนโยบายเป็นสำคัญ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบตามที่นิเทศของตนเอง โดยเน้นการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. คณะศึกษานิเทศก์ ใช้วิธีการนิเทศแบบทีม ในประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เยี่ยมชั้นเรียน ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน 111 โรงเรียน
2. พุดคุยให้คำแนะนำ/ปรึกษา กับครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรวม
2. แบบบันทึกผลการนิเทศ
3. แบบนิเทศ ติดตาม

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สามารถคัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ นักเรียน โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และเหมาะสมตามประเภทของการบกพร่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice และเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก โรงเรียนบ้านเขาหัวนา และโรงเรียนวัดพรหมเพชร

2.2 ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

1) ผลงานการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนบ้านคลอง 14

2) ผลงานการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดพรหมณี

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน ขาดความต่อเนื่อง

3.2 ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการดูแลเด็กพิเศษ เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบเด็กปกติจำนวนมาก ร่วมกับการดูแลเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องหลายประเภท

3.3 ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 อบรมพัฒนาให้ความรู้กับครูผู้สอน ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

4.2 อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอน ให้มีความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิเศษ 9 ประเภท

4.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลบุตรหลานที่เป็นเด็กพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. เยี่ยมชั้นเรียน
2. สังเกต/สัมภาษณ์ครูและนักเรียน
3. รายงานผลการใช้สื่อ DLTV แบบ Online

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

1. คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ประจำปีการศึกษา 2561
2. แบบบันทึกการนิเทศติดตาม

ผลการนิเทศ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ได้ครบทุกโรงเรียน จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนจะใช้สื่อ DLTV ช่วยสอนในวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด

- 1.2 จัดรวมชั้นเรียน 2 – 3 ชั้น ในกรณีที่ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น
- 1.3 มีการติดตั้งจอโทรทัศน์รับสัญญาณ อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน สัญญาณภาพและเสียงชัดเจน
- 1.4 ก่อนถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนเตรียมใบกิจกรรม เพื่อทำกิจกรรมตาม DLTV
- 1.5 ครูผู้สอนมีการสรุปความรู้ หลังจบบทเรียน โดยตรวจสอบจากหลักฐานการจดบันทึกในสมุดประจำวิชาของนักเรียน
- 1.6 กรณีรวมชั้นเรียน ครูผู้สอนจะใช้ฉากกั้นห้องเพื่อลดเสียงรบกวน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่ โรงเรียนวัดวังดอกไม้ โดยจัดทำ VTR เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

2.2 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียนวัดเนินหินแร่

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 บางโรงเรียนพบปัญหาด้านอุปกรณ์รับส่งสัญญาณชำรุด
- 3.2 บางโรงเรียนพบจอโทรทัศน์รับสัญญาณมีขนาดเล็ก ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 3.3 บางโรงเรียนพบมีแสงสว่างมากเกินไป ขณะเปิดรับชมโทรทัศน์
- 3.4 โรงเรียนต้นทางมีการใช้สื่อการสอน ไม่สอดคล้องกับโรงเรียนปลายทาง

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV อย่างเต็มรูปแบบ
- 4.2 สร้างเครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ให้เพิ่มมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีมติเห็นชอบการนิเทศ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งผู้ปฏิบัติการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ศึกษาานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในพื้นที่ตามความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ทั้งนี้ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการส่งเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา

ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม

ขอบเขตตามประชากร

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกจำนวน 15 ศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน

ขอบเขตตามเนื้อหา

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยการนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ประกอบด้วย

ประเด็นการนิเทศในระดับปฐมวัย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ
- ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้ปฏิบัติการนิเทศ

อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 6 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาธิตา มีจำนวน 6 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมณี มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุตินา เบ็ญจมิตร
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง – วังกระโจม มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชญา บำรุงกิจ และนางประภร พูลศิลป์
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาพระ – บ้านใหญ่ มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชุตินา เบ็ญจมิตร และนางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล
5. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีจุฬา – ดงละคร – ดอนยอ มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางประภร พูลศิลป์
6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหินตั้ง –ศรีนาวา มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุชญา บำรุงกิจ

อำเภอบ้านนา จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านนา – บ้านพร้าว – ศรีกะอาง มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านพรึก – พิภูลอก มีจำนวน 9 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทองหลาง – บางอ้อ – อาษา มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายโสภณ อ้นบางไทร
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ – เขาเพิ่ม มีจำนวน 8 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม

อำเภอองครักษ์ จำนวน 4 ศูนย์พัฒนาฯ ประกอบด้วย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์รวมพลัง มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางชวนชื่น ทศนา
2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์พัฒนา มีจำนวน 11 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางอรัญญา สุธาโนบล
3. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์ก้าวหน้า มีจำนวน 7 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางวาสรินทร์ รัตนมาลี
4. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครักษ์สามัคคี มีจำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นายบัญชา รัตนมาลี

อำเภอปากพลี จำนวน 1 ศูนย์พัฒนาฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากพลี มีจำนวน 12 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ได้แก่ นางสุบิน ฦ อัมพร

สรุปผลการนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ

ส่วนที่ 1 สรุปผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย

ข้อมูลพื้นฐาน

- จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน
- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 129 โรงเรียน
- คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำและดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านนา

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย บางโรงเรียนจัดประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ปรับปรุง/พัฒนา ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2 : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยกิจกรรมสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม และโรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้จับเอกปฐมวัยโดยตรง
- 3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูประจำการ ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาได้

ประเด็นที่ 3 : การประเมินพัฒนาการ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน มีความรู้และสามารถประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนวัดโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

3. ปัญหาที่พบ

ครูไม่ตรงกับเอกปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นพี่เลี้ยงที่จ้างมาเพื่อช่วยดูแลเด็กปฐมวัยทดแทนครูที่ขาดแคลน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้น

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ

● รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ (สถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา)

● รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่ | |
| 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ | ระดับยอดเยี่ยม |
| 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา | ระดับดีเด่น |
| 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม | ระดับดีเด่น |
| 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ | |
| 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา | ระดับยอดเยี่ยม |
| 3.1) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ | ระดับดีเด่น |
| 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย | ระดับดีเด่น |
| 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ | |
| โรงเรียนอนุบาลนครนายก | ระดับยอดเยี่ยม |

3. ปัญหาที่พบ

บางโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ไม่จัดครูประจำการประจำชั้นแต่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การจัดประสบการณ์ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ทำให้การส่งเสริมพัฒนาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น และนิเทศติดตามสร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยจัดหาครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมและให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา)

ข้อมูลพื้นฐาน

- | | |
|---|--------------------|
| ● จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา | จำนวน 131 โรงเรียน |
| จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ | จำนวน 131 โรงเรียน |
| คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด | |
| ● จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 31 โรงเรียน |
| จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ | จำนวน 31 โรงเรียน |
| คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด | |

ประเด็นที่ 1 : การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 131 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้ทุกโรงเรียน
2. ครูวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ลงนามโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- 2.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมใช้
- 2.2 โรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ และโรงเรียนบ้านดงแขวน

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูจำนวนน้อย จัดส่งเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ตรงตามกำหนดเวลา
- 3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน 4.2 วิทยาการคำนวณ เนื่องจากเข้าใจว่าจะสอนอย่างไร และบางโรงเรียนนำไปสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เป็นวิชาเพิ่มเติม ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับมาตรฐานการเรียนรู้
- 3.3 บางโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ โดยหากโรงเรียนมีความประสงค์จะเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ในชั้นที่มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ปรับปรุงใหม่) เมื่อสาระเทคโนโลยีอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงทำให้วิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ต้องอยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รหัส “ว”

ยกเว้น ถ้าเป็นการเปิดสอนคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมต่อยอด หรือสร้างมูลค่าเพิ่มโดยตรงให้กับสาระ 1 การดำรงชีวิต หรือสาระ 4 การอาชีพ จึงจะเป็น รหัส “ง” ส่วนชั้นปีที่ยังไม่ได้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ ก็ยังเหมือนเดิม

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของตนเอง ระบุปัญหา ข้อเสนอแนะ

4.2 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครอบคลุมในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ ม.1, 2 สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

4.3 คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงสร้าง เวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning ทุกโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 131 โรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และคณะศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 4 พ.ศ. 2561 ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 16 โรงเรียน วิทยากรแกนนำและครูพี่เลี้ยง 36 คน นักเรียน 240 คน

3. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้ฝึกกิจกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง เกิดผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด แต่การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ยังพบน้อยมาก

2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และพยายามให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด

3. ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านอ่าน การพูด และการฟัง ส่วนทักษะด้านการคิดนั้นยังพบน้อย เพราะครูส่วนใหญ่ใจร้อน มักจะถามเอง ตอบเองหรือไม่ก็จะ พูดชี้คำตอบให้กับนักเรียน ทำให้กิจกรรมที่จัดยังไม่สะท้อนการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

4. ครูสอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ครูก็มักจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือและชี้แนะนักเรียนเสียเป็นส่วนใหญ่

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำจากครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กันดี และร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มากกว่าการแข่งขัน
3. นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้านระเบียบวินัยในการทำงานนั้น ครูต้องคอยดูแลและกำกับอยู่เสมอๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1) ผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่วนใหญ่สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เข้ามาช่วยเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การทำน้ำยาอเนกประสงค์ น้ำยาล้างจาน อาหาร ขนมในท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และนำไปสู่การทำเป็นอาชีพในอนาคต โดยมีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี โรงเรียนบ้านคลอง 14 โรงเรียนวัดพราหมณี โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์ โรงเรียนวัดบ้านพริก และโรงเรียนวัดทองย้อย

2.2) ผลจากการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning มีนักเรียนที่เข้าร่วมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนยอดเยี่ยม รางวัลขวัญใจชาวค่าย 8 คน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|----------------|
| 1. เด็กชายสะออง | โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร) | รองชนะเลิศ |
| 2. เด็กหญิงอนุธิดา ไวม่า | โรงเรียนวัดท่าช้าง (แสงปัญญาวิทยาคาร) | รองชนะเลิศ |
| 3. เด็กชายवासกรี สุขเสงี่ยม | โรงเรียนสาริกา | รองชนะเลิศ |
| 4. เด็กหญิงชมพูนุช คำหวาน | โรงเรียนวัดเลขธรรมกิตติ์ (กริเมธอุทิศ) | รองชนะเลิศ |
| 5. เด็กชายนวกร วงศ์แสน | โรงเรียนวัดสกกเขี้ยว | ชนะเลิศ (ชาย) |
| 6. เด็กหญิงกานดา คล้ายคลึง | โรงเรียนบ้านปากคลอง 31 | ชนะเลิศ (หญิง) |
| 7. เด็กหญิงริลลดา จิตรสอาด | โรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาคาร) | รองชนะเลิศ |
| 8. เด็กชายอาคม จักรบุญมา | โรงเรียนชุมชนวัดป่าชะ | รองชนะเลิศ |

ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่ายที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 คน และครูวิทยากรพี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ระดับประเทศ โดยได้เข้าร่วมรับเสด็จฯ กล่าวถวายรายงานต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมค่ายแบบ Active Learning และจัดนิทรรศการต่อยอดขยายผลสู่สถานศึกษา เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

3. ปัญหาที่พบ

1. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่ทำ หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น และปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. กิจกรรม/สถานการณ์ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญในการขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้น เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเป็นระเบียบ เป็นต้น

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. พัฒนาทักษะและเทคนิคการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และ ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยคุณครูจะต้องให้เวลากับนักเรียนพอสมควร
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการสร้างกฎกติกา ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรม ที่ต้องฝึกฝนนักเรียนให้ปฏิบัติ อย่างเคร่งครัด
3. ปรับทัศนคติครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลลัพธ์ ซึ่งทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นมีความสำคัญมากกว่าความสำเร็จของชิ้นงานที่มอบหมายให้ นักเรียนทำ ผลงานอาจจะล้มเหลวแต่ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าทำไมถึงล้มเหลว มีจุดที่ควรระวังหรือพัฒนา ปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

ประเด็นที่ 3 : การวัดและประเมินผล

1. สรุปผลการนิเทศเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1) พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน และศึกษานิเทศก์ 14 คน เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT

2) พัฒนาครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลทุกคน ทุกโรงเรียน จำนวน 131 โรงเรียน จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ. 1 – 3)

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS บันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 : การวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560

จากการวิเคราะห์ข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 ตามโครงสร้างและตัวชี้วัด และ พฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยจัดทำเฉลยแนวคำตอบข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2560 อย่างละเอียด เน้นการเขียนโดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะกับการอธิบาย นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้แก่ นักเรียน ซึ่งได้รูปแบบการเฉลยที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT ปีการศึกษา 2560

จากการดำเนินการพัฒนาครูให้ม้องค์ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อสอบที่ดี การสร้างข้อคำถาม สถานการณ์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดตัวเลือก-ตัวลวง โดยครูสามารถสร้าง ข้อสอบอีกหนึ่งชุด ที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบเดิมหรือที่เรียกว่าข้อสอบคู่ขนาน (Parallel tests หรือ

Equivalence tests) โดยให้เขียนข้อสอบแบบ One by One ทีละข้อ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ นำไปปรับปรุง พร้อมจัดทำเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแนวทางการคิดหรือเหตุผลในการเลือกคำตอบนั้น โดยเน้นการเขียนเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูนำไปใช้อธิบายให้กับนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์แนวคำตอบข้อสอบ NT และสามารถสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT มีการปรับปรุงข้อสอบจนได้ข้อสอบที่ดีจากการวิพากษ์ข้อสอบร่วมกัน ทำให้ทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแนวข้อสอบ NT และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด...พิชิต NT” เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนของตนเอง พร้อมเผยแพร่ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3)

ดำเนินการอบรมครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติระเบียบการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมที่ 4 : การใช้งานโปรแกรม SchoolMIS

การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ให้สามารถบันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561 ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถยืนยันผลการบันทึกข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน

2.ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ/จุดประกายความคิด ดังนี้

- 1) สร้างความคุ้นเคย แบบกัลยาณมิตร กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน
- 2) มอบเอกสาร “แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิตNT” พร้อมชี้แนะ/จุดประกายความคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ โดยครูผู้สอนนำแนวข้อสอบ NT ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนปกติในชั้นเรียน เช่น เกมบัตรข้อสอบ ทิวเตอร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมและได้ความรู้ และทำให้นักเรียนมีผลการสอบ NT สูงขึ้นได้

- 3) ร่วมชื่นชม ภาคภูมิใจกับทุกโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2561 สูงขึ้น

2.2 การนิเทศ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือครูนายทะเบียนวัดผลที่เพิ่งรับหน้าที่ใหม่ โดยการนิเทศผ่าน Line Group : SchoolMIS Nayok สมาชิก 267 คน

3. ปัญหาที่พบ

3.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนแต่เนื้อหาในบทเรียน ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแบบตัวอย่างข้อสอบ NT เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

3.2 นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน ขาดความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจและความเป็นอยู่ของครอบครัว

3.3 ครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียนและวัดผลมีความรู้ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.1 – 3) เนื่องจากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานนายทะเบียนและวัดผล และในหลายโรงเรียนมอบหมายงานให้ธุรการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างข้อสอบคู่ขนาน NT

4.2 พัฒนาสภรณะครูด้านการวัดและประเมินผล พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา

ประเด็นที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา) ร้อยละ 80 มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัล (Internal Quality Assurance : IQA AWARD) เป็นรางวัลที่แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ดังนี้

รางวัลระดับภาคและระดับชาติ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจาก สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครนายก

รางวัลระดับเขตพื้นที่ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ และ สพฐ.

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่
 - 1.1) โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน ระดับดีเด่น
 - 1.3) โรงเรียนวัดท่าช้าง ระดับดีเด่น
- 2) สถานศึกษากลาง ได้แก่
 - 2.1) โรงเรียนวัดดอนยอ ระดับยอดเยี่ยม
 - 2.2) โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาวา ระดับดีเด่น
 - 2.3) โรงเรียนวัดสันตยาราม ระดับดีเด่น
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ระดับยอดเยี่ยม
 - 3.1) โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ ระดับดีเด่น
 - 3.1) โรงเรียนวัดทองย้อย ระดับดีเด่น

- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่
โรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับยอดเยี่ยม

3. ปัญหาที่พบ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นและบางส่วนจบการศึกษาไม่ตรงเอกที่ต้องการ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามหลักสูตรและไม่ได้มาตรฐาน

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น และนិเทศติดตามสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสม และสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนสื่อช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 5 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก 131 โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET จำนวน 130 โรงเรียน (*โรงเรียนวัดท่าชัย ไม่มีนักเรียน ป.6*) ดังนี้

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.92

2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และต่ำกว่า สพฐ. 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ วิทยาศาสตร์

3) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 คน

4) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 41.49 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.99)

5) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 33.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 (+2.33)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- 1.1) ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์
- 1.2) คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล
- 1.3) วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนา

ทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)

- 1.4) ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน
- 2) โรงเรียนดำเนินจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET
- 5) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพสอนซ้ำ ย้ำทวน เน้นย้ำตัวชี้วัดตามโครงสร้างข้อสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลัก และตัวชี้วัด NT
- 6) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การอ่าน การเขียน โดยฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง สรุปใจความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น
- 7) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียน เช่น เขียนตามคำบอก คำที่มักเขียนผิด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่างๆ ในวันภาษาไทย และในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- 1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และโรงเรียนอนุบาลองครักษ์ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน
- 2) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Results Competition “Hongkong International Robotic Olympiad 2018” โรงเรียนวัดพรหมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ปั่นพลังงานด้วยมือ (Hand Generator Single Motor Appearance Design Competition) ระหว่างวันที่ 20 - 22 กรกฎาคม 2561 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 3) ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้
 - 3.1) ผลงานงานโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนอนุบาลนครนายก
 - 3.2) ผลงานการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดบ้านพริก
 - 3.3) ผลงานการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม
 - 3.4) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดประสิทธิเวช
 - 3.5) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
 - 3.6) การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดทองย้อย

3. ปัญหาที่พบ

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 73 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.73 ของโรงเรียนทั้งหมด และส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่หลายอย่าง จึงทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง
3. โรงเรียนไม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ
4. การนิเทศภายในของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่อง
5. การนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการนิเทศ เนื่องจากต้องดำเนินงานเร่งด่วนตามนโยบายเป็นสำคัญ

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน O-NET/NT/RT และข้อสอบปลายปี (สพฐ.) ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบตามพื้นที่นิเทศของตนเอง โดยเน้นการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. คณะศึกษานิเทศก์ ใช้วิธีการนิเทศแบบทีม ในประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาพิเศษ

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม สามารถคัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ นักเรียน โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และเหมาะสมตามประเภทของการบกพร่อง

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice และเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก โรงเรียนบ้านเขาหัวนา และโรงเรียนวัดพรหมเพชร

2.2 ผลงานนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภูมิภาค : ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครปฐม ดังนี้

1) ผลงานการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนบ้านคลอง 14

2) ผลงานการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง : โรงเรียนวัดพรหมณี

3. ปัญหาที่พบ

3.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน ขาดความต่อเนื่อง

3.2 ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการดูแลเด็กพิเศษ เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบเด็กปกติจำนวนมาก ร่วมกับการดูแลเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องหลายประเภท

3.3 ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

4.1 อบรมพัฒนาให้ความรู้กับครูผู้สอน ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

4.2 อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอน ให้มีความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิเศษ 9 ประเภท

4.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลบุตรหลานที่เป็นเด็กพิเศษ

ประเด็นที่ 7 : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ได้ครบทุกโรงเรียน จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนจะใช้สื่อ DLTV ช่วยสอนในวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด
- 1.2 จัดรวมชั้นเรียน 2 – 3 ชั้น ในกรณีที่ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น
- 1.3 มีการติดตั้งจอโทรทัศน์รับสัญญาณ อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน สัญญาณภาพและเสียงชัดเจน
- 1.4 ก่อนถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนเตรียมใบกิจกรรม เพื่อทำกิจกรรมตาม DLTV
- 1.5 ครูผู้สอนมีการสรุปความรู้ หลังจบบทเรียน โดยตรวจสอบจากหลักฐานการจดบันทึกในสมุดประจำวิชาของนักเรียน
- 1.6 กรณีรวมชั้นเรียน ครูผู้สอนจะใช้ฉากกั้นห้องเพื่อลดเสียงรบกวน

2. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

2.1 โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่ โรงเรียนวัดวังดอกไม้ โดยจัดทำ VTR เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

2.2 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียนวัดเนินหินแร่

3. ปัญหาที่พบ

- 3.1 บางโรงเรียนพบปัญหาด้านอุปกรณ์รับส่งสัญญาณชำรุด
- 3.2 บางโรงเรียนพบจอโทรทัศน์รับสัญญาณมีขนาดเล็ก ไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 3.3 บางโรงเรียนพบมีแสงสว่างมากเกินไป ขณะเปิดรับชมโทรทัศน์
- 3.4 โรงเรียนต้นทางมีการใช้สื่อการสอน ไม่สอดคล้องกับโรงเรียนปลายทาง

4. แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2562

- 4.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV อย่างเต็มรูปแบบ
- 4.2 สร้างเครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ให้เพิ่มมากขึ้น

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

1. การนิเทศ ติดตามเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในปัจจุบัน ขาดความเป็นเอกภาพ และไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการนิเทศที่กำหนดไว้ เนื่องจากต้องติดตามงานนโยบายเร่งด่วนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นเป็นส่วนใหญ่
2. การปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นความเจริญก้าวหน้าของผู้บริหารในระดับสูง ไม่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดจุดเน้น/แนวปฏิบัติด้านการศึกษาระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
2. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบทบาทสำคัญร่วมกันในการขับเคลื่อนการนิเทศ ภายใต้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. ศึกษานิเทศก์ ต้องมีองค์ความรู้อย่างหลากหลาย และรับผิดชอบงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบ ให้ดีที่สุด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน จนผู้อื่นเกิดความศรัทธา
4. จัดกิจกรรมติดตามและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใหม่ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ช่วย อย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ
5. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิชาการ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานการนิเทศ การศึกษา ได้ตรงตามโครงสร้างและมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์อย่างเต็มประสิทธิภาพ
6. ศนฐ. สพฐ. ควรมีการพัฒนาศึกษานิเทศก์เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะด้านการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

บรรณานุกรม

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2561). **คู่มือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561**. เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 3/2561. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. (อัครา).
- _____. (2561). **แผนปฏิบัติการงานนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561**. เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 4/2561. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. (อัครา).
- _____. (2561). **ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา**. เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 9/2561. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. (อัครา).
- _____. (2561). **รายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์คณะ บุคคล (ก.ต.ป.น.) ปีการศึกษา 2561**. เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 12/2561. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. (อัครา).
- บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2552). **การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา**. (Online).
<http://www.gotoknow.org/posts/202414>. สืบค้นเมื่อ 8 เมษายน 2562.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ. (2552). **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เมษายน-กันยายน 2552 การนิเทศแบบร่วมพัฒนา**. http://arc.dru.ac.th/e-journal/Journal_pdf/301-6.pdf. (Online).
 สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2562.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2545). **การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง : รูปแบบที่คัดสรรโครงการ โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื.
- อัญชลี ธรรมะวิจิตรกุล. (2552). **กัลยาณมิตรนิเทศ**. (Online). Posted by : panchalee.
<http://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision-3>. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.
- _____. (2552). **เทคนิคการนิเทศ : การสอนงาน (Coaching)**. (Online).
 Posted by : panchalee. <http://panchalee.wordpress.com/2009/07/27/coaching/>.
 สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.
- Glickman, C.D. (1981). **Developmental Supervision: Alternative Practice for Helping Teachers Improve Instruction**. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Harris, Ben M. (1985). **Supervisory behavior in education**. 3 rd ed Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Tanner, Daniel and Tanner, Laurel. (1987). **Supervision in education: problems and practices**. New York. Macmillan Publishing Company.

ภาคผนวก ก

(ภาพประกอบกิจกรรมการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา)

ปีการศึกษา 2561



นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ
Active Learning ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)





การอบรม “การสร้างความเข้าใจและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”





อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดทำโครงงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อการศึกษาและการใช้ Fabrication Lab” รุ่นที่ 3 เน้นบูรณาการสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ





การพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning
จากค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ





การพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย Active Learning
จากค่ายเยาวชน...รัชชพงไพรฯ





การมอบแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบ
เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด...พิชิต NT





การประชุมชี้แจงโครงสร้างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561





การประชุมชี้แจงโครงสร้างข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2561





การประชุมชี้แจงโครงสร้างข้อสอบ RT ปีการศึกษา 2561





การประชุมชี้แจงการใช้งานโปรแกรม SchoolMIS และ
การบันทึกผลการเรียน ปีการศึกษา 2561





การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก





การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV : Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก





การทดสอบ และติดตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4





การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประถมศึกษาปีที่ 4





การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ
พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยกระบวนการ PLC





พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนขนาดเล็ก : ฝึกประสบการณ์แบบฝังตัว
ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ในโรงเรียนต้นแบบการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี
ณ โรงเรียนละเอียดอุปถัมภ์ สพป.นครปฐม เขต 1





พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล

- การวิเคราะห์ข้อสอบ NT
- และการสร้างข้อสอบแบบคู่ขนาน NT



ภาคผนวก ข

ผลงานรางวัลผลงานระดับเหรียญทอง

ในการแข่งขันระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคกลางและภาคตะวันออก

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

ครั้งที่ 68 ณ จังหวัดนครปฐม

ปีการศึกษา 2561

รางวัลผลงานระดับเหรียญทอง
ในการแข่งขันระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคกลางและภาคตะวันออก
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดนครปฐม

ลำดับ	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	โรงเรียน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดบ้านพรึก
3	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	ทอง	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา
4	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดวังปลาจืด
5	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดบ้านพรึก
6	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
7	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านเขาสองกล้อง
8	วิทยาศาสตร์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านเขาสองกล้อง
9	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา
10	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดประสิทธิเวช
11	วิทยาศาสตร์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านหัวหมอน
12	วิทยาศาสตร์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดบ้านพรึก
13	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	ทอง	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์

ลำดับ	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	โรงเรียน
14	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
15	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก
16	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์
17	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านเขาดิน
18	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดละครคุณธรรม ป.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
19	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดละครประวัติศาสตร์ ป.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม
20	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	ทอง	โรงเรียนวัดบางปรัง
21	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดบางปรัง
22	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านเขาดิน
23	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
24	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก
25	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดดอนยอ
26	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
27	สุขศึกษา และ พลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านปากคลอง31
28	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติด ม. 1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดศรีจุฬา
29	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา
30	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา

ลำดับ	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	โรงเรียน
31	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
32	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านคลอง24
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา
34	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดบ้านพริก
35	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
36	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดสันตยาราม
37	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดบางหอย
38	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านเขาดิน
39	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา
40	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดประสิทธิ์เวช
41	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
42	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
43	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
44	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านดงวิทยาการ
45	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านปากคลอง31
46	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดท่าช้าง
47	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดบ้านพริก
48	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.1-ป.3	ทอง	โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก

ลำดับ	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	โรงเรียน
49	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดยอย ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดทองย้อย
50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดการค้ายักแรม ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
51	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง
52	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดดอนยอ
53	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
54	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
55	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดพราหมณี
56	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาธรรม
57	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดสบกเขียว
58	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดบ้านพริก
59	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดสุนทรพิศิตาราม
60	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านกลางคลอง30
61	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
62	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์
63	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดสุนทรพิศิตาราม
64	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.4-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านปลายคลอง22
65	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านคลอง14
66	การงานอาชีพ	การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม
67	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดดอนยอ

ลำดับ	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	โรงเรียน
68	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านคลอง14
69	เรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดประสิทธิเวช
70	เรียนรวม - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนชลนายกสงเคราะห์
71	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดดอนยอ
72	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาธรรม
73	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลนครนายก
74	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนบ้านคลอง3(द्रุณศึกษา)
75	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดท่าช้าง
76	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	ทอง	โรงเรียนวัดดอนยอ
77	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก
78	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์
89	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านคลอง14

ลำดับ	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	โรงเรียน
80	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านหนองกันเกรา
81	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนวัดพราหมณี
82	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนชุมชนบ้านวังไทร
83	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	โรงเรียนบ้านกลางคลอง30

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพิเชษฐ์ นนท์พละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

คณะทำงาน/ผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครนายก. |
| 2. นางประภร พูลศิลป์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 3. นางสุบิน ณ อัมพร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 4. นายบัญญัติ รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 5. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 6. นางสุชญา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 7. นางอรัญญา สุราสีโนบล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 8. นายโสภณ อ้นบางไทร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก. |
| 9. นางชวนชื่น ทักษนา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก. |
| 10. นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก. |
| 11. นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครนายก. |

ผู้รับผิดชอบ/เขียนรายงาน/บรรณาธิการกิจ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.นครนายก |
| 2. นางสุชญา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

ออกแบบปก

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
|--------------------------|----------------------|



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 26000
Tel. 037-311628 / www.nitednayok.com